



Inovovaný školský vzdělávací program

Gymnázium – Gimnázium

Z. Fábryho 1, 07901 Velké Kapušany

Platnosť dokumentu od

| Platnosť Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy |
|---------------------------------|--------------|---|
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2008 | Gymnázium –všeobecné zameranie |
| Revidovanie | 01.09.2015 | Zmeny učebných plánov v súvislosti so zavedením rámcových učebných plánov 2015-7846/10840:1-10B0 |
| Revidovanie | 01.09.2016 | Úprava štruktúry podľa inovovaného ŠVP a v súlade s dodatkom č.1 |
| Revidovanie | 30.06.2017 | Úprava poznámok k RUP v súlade s dodatkom č.3 pre gymnázia |
| Revidovanie | 01.09.2017 | Doplnenie plánu aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti (na základe odporúčaní POP na školský rok 2017/2018) |
| Revidovanie | 30.06.2019 | Doplnenie ŠkVP na základe odporúčaní ŠŠI |
| Revidovanie | 01.09.2019 | Doplnenie realizácie FG, MG, ČG a PG vo výchovno-vzdelávacom procese |
| Revidovanie | 01.09.2020 | Doplnenie zamerania školy na IT priemysel a technické smery /v súlade s rozvojom kraja a POP KSK 2020/21/ |
| Revidovanie | 01.09.2021 | Doplnenie ŠkVP v súlade so závermi vnútornej kontroly OŠ KSK 2020/21 |
| Revidovanie | 01.09.2022 | Doplnenie ŠkVP v súlade so s novelou č.415/2021 Z.z. a vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o SŠ |
| Revidovanie | 01.09.2023 | Doplnenie ŠkVP v súlade so s novelou vyhlášky č. 182/2023 Z. z. o SŠ |
| Revidovanie | 01.09.2024 | Doplnenie ŠkVP v súlade so s novelou zákon č. 506/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2023 Z. z. o financovaní..... stredných škôl |

I. Všeobecné údaje

1. Názov vzdelávacieho programu

Názov: IŠkVP Inovovaný Školský vzdelávací program

Verzia: 1.0

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru: 7902 J00

Názov odboru: Gymnázium

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti: ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 4 roky

Forma štúdia: denná

Predkladateľ programu

Názov: Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany

Adresa: Z. Fábryho 1, 07901 Veľké Kapušany

Riaditeľ školy: Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD., MBA

Koordinátor ŠkVP: Mgr. Adél Eszenyi

IČO: 00161250

Tel.: 0566382886

www.gvk.sk, gymkap@gvk.sk,

2. Zriaďovateľ školy

Názov: Košický samosprávny kraj

Adresa: Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice

Vedúci OŠ KSK: Mgr. Andrea Gajdošová

Tel.: 055 7268 260

3. Vyučovacie jazyk

Vyučovacie jazyk: slovenský, maďarský

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti 01.09.2024

Dátum vydania 28.08.2024

Dátum schválenia PR 28.08.2024

Dátum schválenia RŠ 28.08.2024

Podpis predsedu Rady školy: Mgr. Gabriela Fedičová

Podpis: Mgr. Ľudovít Mišľan, PhD., MBA

Školský vzdelávací program obsahuje**I. Všeobecné údaje**

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Zriaďovateľ školy
3. Vyučovací jazyk školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania
2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení
4. Učebný plán
5. Učebné osnovy
6. Personálne zabezpečenie chodu školy
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov
12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Úvod

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu číslo 2015-7846/10840:1-10B0 ako najvyššieho programového dokumentu výchovy pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie. Školský vzdelávací program kladie dôraz na súčasný trend vývoja regionálneho školstva, tvorivé aktivity žiakov, samostatnosť v rozhodovaní, aktivitu a tvorivý prístup k práci zo strany všetkých zamestnancov školy a väčšiu interakciu medzi školou a žiakmi. Pri vypracovaní ŠkVP a pri výbere variantov učebných plánov využívame názory pedagogickej rady (PR) a Rady školy (RŠ). ŠkVP je rozpracovaný v dvoch rovinách. Prvú časť tvorí kvantitatívna a kvalitatívna charakteristika školy, vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov školy a školské učebné plány štvorročného gymnázia. Druhú časť tvoria podrobne rozpracované učebné osnovy pre prvý až štvrtý ročník štvorročného gymnázia. Princípy štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú totožné so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá v SR. Práca s týmito žiakmi musí byť vysoko individualizovaná, musia sa im prispôbiť formy, metódy a techniky pedagogickej práce. Prílohou k ŠkVP je aktuálny plán práce školy, ktorý vychádza z hlavných úloh koncepcie školy, analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za predchádzajúce školské roky a záverov prijatých PR, hodnotiacich správ PK, projektov realizovaných školou a zo Sprievodcu školským rokom 2024/25 vydaným MŠVVaM SR, POP ÚKSK, uvedených aktuálnych zákonov, nariadení a vyhlášok do praxe a ich uplatňovanie. Prerokovaním v pedagogickej rade a v Rade školy sa dokument stáva záväzným pre všetkých zamestnancov školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie a profilácia školy

Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany patrí do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi MŠVVaŠ SR. Zriaďovateľom školy je VÚC Košice. Škola sa nachádza v Košickom kraji. Je to škola s právnou subjektivitou a sústreďuje žiakov najmä z mesta Veľké Kapušany, ale aj z blízkeho okolia. V okrese Michalovce je jediným štvorročným gymnáziom s dvoma vyučovacími jazykmi. Škola vznikla v roku 1957, od začiatku svojej existencie každoročne otvára pod spoločným riadením triedu s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

Škola je úplná, nachádza sa v centre mesta, na ulici Fábryho č.1. Budova je štvorpodlažná, má jedno podzemné podlažie a 3 nadzemné podlažia. Rok kolaudácie budovy je 1937. Budova gymnázia má kapacitu 180 žiakov. Gymnázium je štvorročné, kód a názov študijného odboru 79-02-J gymnázium. V školskom roku 2024/2025 sme otvorili v každom ročníku dve triedy, jednu s vyučovacím jazykom slovenským a jednu s vyučovacím jazykom maďarským. Spolu 35 žiakov.

1.1 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci, ktorí sú vedomostne na veľmi dobrej úrovni. Medzi nimi sú mnohí talentovaní žiaci, ktorí úspešne reprezentujú školu a dosahujú na olympiádach a vedomostných súťažiach vynikajúce umiestnenia. Študenti sa podieľajú na chode školy prostredníctvom Študentskej rady, ktorá komunikuje s vedením školy a odovzdáva mu námety a pripomienky žiakov k životu na škole. Žiaci môžu prichádzať s vlastnými projektmi, ktoré potom sami

realizujú. Na škole aktívne pôsobí redakčná rada, ktorá vydáva školský časopis Gympláčik. Odráža sa v ňom život a činnosť školy.

Až polovica žiakov do školy denne dochádza najmä autobusom. Spádová oblasť dochádzania žiakov je veľká. Okrem dvoch miestnych, do školy dochádzajú žiaci z okolitých základných škôl. Tie sú v rôznej vzdialenosti od Veľkých Kapušian. Najmenšia vzdialenosť je cca. 5 – 7 km, z obcí Čičarovce, Vojany, Pavlovce nad Uhom, Bežovce, Budkovce, Slemence. Väčšina žiakov žije v usporiadanej rodine, čo pozitívne vplýva na ich študijné výkony. Niekoľkí sú z neúplných či sociálne znevýhodnených rodín. Škola má týchto žiakov zmapovaných a podporuje ich podľa svojich možností. Žiaci sú slušní, nevyskytujú sa žiadne prípady delikvencie, šikanovania a iných nežiaducich javov. Vzájomný vzťah medzi rovesníkmi v škole je bezproblémový. Cenia si hodnoty priateľstva, majú kladný vzťah k svojmu životnému prostrediu. Sú patrične kritickí a nároční nielen na seba, ale aj na svoje okolie. Majú úctu k sebe, ale aj k starším, resp. telesne postihnutým osobám. V škole a na školských podujatiach neboli zaznamenané porušenia týkajúce sa fajčenia, alkoholu či užívania drog.

Väčšina žiakov má dobrý telesný stav. Sú to zdraví, mladí ľudia, kondične na patričnej úrovni. Pohybovú kultúru rozvíjame na rôznych pohybových aktivitách a záujmových krúžkoch. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami sú plne zapojení do činnosti triedneho či školského kolektívu. Majú upravený tematický plán výchovy a vzdelávania podľa stupňa poškodenia, s individuálnym prístupom. Podľa platnej legislatívy vykonávajú maturitné skúšky.

1.2 Profilácia školy

Škola je zameraná na plnenie základných úloh gymnázia ako inkubátora pre nadaných žiakov na výchovu a vzdelávanie v zmysle vedeckého poznania, všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich individuálnych schopností a zručností. Vo výchovnej oblasti je zameraná na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, demokratických princípov fungovania spoločnosti, ľudských práv, tolerancie, proti diskriminácii, xenofóbii. Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie. Zameranie školy sa odráža v školskom vzdelávacom programe, ktorý odráža možnosti školy po stránke personálnej, materiálno-technickej vybavenosti a reaguje na požiadavky zo strany žiackej a rodičovskej verejnosti. Naša škola ponúka žiakom vzdelávanie v štvorročnom vzdelávacom programe so všeobecným zameraním. Zameranosť školy vo výchove a vzdelávaní sa realizuje týmto spôsobom:

- a) Úpravou učebných plánov oproti rámcovému učebnému plánu ŠVP pre gymnázia s využitím disponibilných hodín, a to:
 - posilnením dotácie hodín pre predmety fyzika, chémia a biológia,
 - zavedením vlastných povinných a voliteľných predmetov do učebného plánu školy.
- b) Umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov tak, aby odrážala jeho záujmy a potreby smerom k vysokoškolskému štúdiu.

Individuálna profilácia je umožnená od 3. ročníka. Gymnázium ponúka študentom možnosť profilovať sa najmä v informatike a prírodovedných predmetoch. V treťom a štvrtom ročníku si vyberajú z ponuky povinne voliteľných predmetov podľa svojho budúceho profesijného záujmu. **Škola ponúka svojim študentom navýšenú týždennú dotáciu predmetov, matematika, informatika, chémia a biológia, a tak ich orientuje na vysokoškolské štúdium prírodovedného či technického zamerania.** V dobe nebývalého rozvoja komunikačných technológií škola zabezpečuje zoznámenie žiakov s potrebami informačnej spoločnosti, s aplikačným a výukovým softwarom s cieľom dosiahnuť lepšiu orientáciu v množstve informácií, učíme žiakov využívať výpočtovú techniku pri riešení úloh, k príprave na vyučovanie a k ďalšiemu vzdelávaniu, čo im pomôže zefektívniť transformáciu dosiahnutých poznatkov na systematicky usporiadané vedomosti.

Kľúčové postavenie v procese vzdelávania a sebvzdelávania má digitálne vzdelanie. Jeho súčasťou je predmet Aplikovaná ekonómia a inovačné vzdelávanie a Aplikovaná ekonómia – práca študentskej firmy, ktoré majú v školskom vzdelávacom programe špecifické postavenie. V podobe e-learningového vzdelávania dávajú priestor pre získanie základov finančnej gramotnosti žiakov a prehlbujú ich znalosti v tejto oblasti.

Zameranie školy na informatiku a prírodovedné predmety sa odrazí v týchto rovinách :

- navýšená týždenná dotácia hodín prírodovedných predmetov
- preniknutie IKT do všetkých predmetov učebného plánu
- zlepšenie efektívnosti učebných a vyučovacích procesov
- posilnenie praktických cvičení z voliteľných predmetov
- narastajúci záujem žiakov o vedomostné súťaže z prírodných vied a informatiky
- rast odborných kompetencií učiteľov prostredníctvom ďalšieho vzdelávania
- zlepšenie technického vybavenia školy - biologické, fyzikálne, chemické laboratórium
- využívanie IKT v procese vzdelávania a sebvzdelávania
- osvojenie si kompetencií v oblasti multimediálnych technológií

1.3 Cieľ výchovy

Kvalitné vzdelanie je najúčinnjším nástrojom na dosiahnutie lepšej kvality života, preto je cieľom našej školy zvyšovať hlavne kvalitu výučby. Kvalita vyučovacieho procesu je predovšetkým napĺňanie potrieb a očakávaní žiakov, ich spokojnosť. To patrí k hlavnému poslaniu školy. Našou predstavou je vybudovať informačno-komunikačnú kultúru vyučovania na báze prechodu od informovania študentov v zmysle pasívneho absorbovania predkladaných informácií, získavania encyklopedických vedomostí k aktívnemu učeniu sa, ich samostatnému spracovaniu a využitiu. Víziou do budúcnosti je v súlade s moderným školským vzdelávacím programom transformácia školy na regionálnej úrovni na moderné vzdelávacie, kultúrne a spoločenské centrum, čo zabezpečí jej konkurencieschopnosť v rámci KSK. Svoju pozornosť chceme zamerať predovšetkým na študentov ako objekt výchovy a vzdelávania poskytovaním vzdelávacích služieb spĺňajúcich kritériá kvality, zohľadňovaním ich špecifických záujmov a potrieb, na rozvoj ľudských zdrojov (zamestnancov školy), na spoluprácu s rodičmi berúc do úvahy aj ekonomické, sociálne a demografické ukazovatele, na spoluprácu so základnými školami v oblasti výchovného a kariérneho poradenstva, poskytovaním informácií o možnostiach štúdia a škále ponúkaných vzdelávacích služieb v spolupráci so zriaďovateľom, miestnou samosprávou ako aj inými inštitúciami. Stratégiou je zvýšenie konkurencieschopnosti nášho gymnázia medzi ostatnými gymnáziami Košického samosprávneho kraja modernizáciou procesu výchovy a vzdelávania a prestavbou vzdelávania, zavádzaním inovatívnych metód a foriem edukácie, inováciou fondu didaktických pomôcok, využívaním moderných informačno-komunikačných technológií.

Ciele:

Oblasť: Riadenie

1. Zabezpečiť vhodné pracovné podmienky na vykonávanie kvalitnej práce.
2. Poskytovať reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima.
3. Umožniť a rozvíjať otvorenú partnerskú komunikáciu.
4. Podporovať spoluprácu a akceptovať rôznorodosť.
5. Modernizovať technické a materiálne vybavenie školy.
6. Zapájať sa do projektov.
7. Udržiavať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru aj prostredníctvom kontinuálnych vzdelávaní.

Oblasť: Kurikulum

1. Efektívne učiť to, čo je pre život potrebné, vychovávať zodpovedných občanov.
2. Podporovať zmysluplné učenie a kritické myslenie.
3. Podporovať výchovu k hodnotám.
4. Rozvíjať kľúčové kompetencie – zručnosti potrebné pre život v 21. storočí.
5. Zmysluplné vyučovanie a učenie sa v súvislostiach.
6. Hodnotenie a sebareflexia žiakov.
7. Inovatívne vyučovanie IKT.
8. Podporovať rozvoj talentovaných žiakov (olympiády, SOČ, záujmová činnosť).

Oblasť: Sociálna klíma

1. Ľudia otvorene komunikujú, prijímajú spätnú väzbu, konflikty riešia kooperatívnym spôsobom.
2. Spätnou väzbou zisťovať spokojnosť klientov.

Oblasť: Spolupráca s rodičmi

1. Rodičia sa zúčastňujú aktivít školy.
2. Hľadanie vhodných foriem spolupráce s rodičmi, odborníkmi, inštitúciami.
3. Aktívne prepájanie záujmu rodičov a komunity so životom školy.
4. Rýchla komunikácia prostredníctvom edupage – všetky informácie o chýbaní, známkach, výchovných otázkach, konaní RZ

1.4 Dlhodobé projekty, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Gymnázium vo Veľkých Kapušanoch niekoľko rokov po svojom vzniku nadviazalo kontakty so školou podobného typu v Maďarsku – Református Gimnázium Kollégiuma Sárospatak, Árpád Vezér Gimnázium Sárospatak a II. Rákóczi Ferenc Gimnázium Vásárosnamény. S Gymnázium v meste Vásárosnamény sa škola zapojila do viacerých spoločných projektov aj v spolupráci s Gymnázium v Satu Mare (Rumunsko) a Berehovo (Ukrajina). Taktiež sa každoročne zúčastňuje medzinárodného ekologického projektu Naša spoločná vec. Úspešná je aj spolupráca s Árpád Vezér Gimnázium v Sárospataku, ktorá sa realizuje formou výmenných pobytov učiteľov a žiakov, účasťou na súťažiach a exkurziách. V nadchádzajúcom sme vstúpili do spolupráce s Univerzitou Tokaj-Hegyalja so sídlom v Sárospataku.

V rámci Erasmus+ Youth Exchange, Stretnutie mladých V4 - 6 študentov a 2 učiteľia navštívili v júni Prahu a septembri pocestujú 2 študenti do Španielska.

V budúcom roku plánujeme zrealizovať projekt z výzvy Podpora regionálnej a multikultúrnej výchovy žiakov patriacich k národnostným menšinám pod názvom - **Po stopách Rákócziovcov** na južnom Zemplíne, na ktorý sme z MŠ získali cca 1700€.

Gymnázium sa zapojilo do **Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**, ktorého cieľom je zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôbením digitálneho obsahu a ďalšieho vzdelávania pedagógov. Škola získala novú výpočtovú techniku.

Gymnázium sa úspešne zapojilo do výzvy o **nenávratný finančný príspevok MŠVVaŠ SR, Operačný program – Ľudské zdroje, os – Vzdelávanie**. Cieľom projektu bolo zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti **čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti**, vybavenie školy potrebnými pomôckami a technikou. Celkové oprávnené výdavky na roky 2019 - 2022 predstavovali **146 000€**. V uplynulom roku MŠVVaŠ skontrolovalo všetky ŽoP a záverečnú správu. Medzi zakúpené a využívané pomôcky v hodnote cca 50 000 € patria: Interaktívne sety – tabule, dataprojektory – 4ksNotebooky – 7ks

Robotické lego stavebnice – 6ks, Vizualizéry – 3ks, Mikroskopy – 9ks, Tablety – 9ks, Resuscitačné torzo – 1ks, Kostra človeka – 1ks

V školskom roku 2023/24 sme pokračovali v projekte **EKOALARM** realizovaný cez Operačný program Kvalita životného prostredia a finančne podporený z Európskeho kohézneho fondu. V záujme rozvoja finančnej gramotnosti škola pokračovala v 3 vzdelávacích programoch - **Viac ako peniaze, Aplikovaná ekonómia** organizovaných nadáciou **JA SLOVENSKO a ICKK** – inovačným centrom košického kraja, zameraného na prácu s nápadmi kreatívnych ľudí. Vyškolení boli 3 PZ. V školskom roku 2023/24 sme z Národného projektu edIT 2 konečne obdržali digitálne vybavenie v počte **21 ks** /cca v hodnote **10 000€**/, ktoré sme v priebehu roka inštalovali a zaradili do vyučovacieho procesu.

Škola úzko spolupracuje s rodičmi, schôdze ZR sú organizované pravidelne. Uskutočňujú sa aj neformálne stretnutia rodičov, žiakov a učiteľov školy na spoločenských podujatiach – návšteva Mikulášskeho večierka, divadelného predstavenia atď. Na maďarskom oddelení pracuje aj Zväz maďarských rodičov. Spokojnosť rodičov s kvalitou výučby sa monitoruje rôznymi formami, napr. formou anonymných dotazníkov, individuálnych pohovorov. **Rada školy** je zostavená podľa platnej legislatívy, spolupráca je konštruktívna. Rada školy 30.4.2024 zvolila do funkcie riaditeľa školy Mgr. Ludovíta Mišľan, PhD., MBA, ktorý bol menovaný na ďalšie obdobie do funkcie riaditeľa. Riaditeľ školy pravidelne informuje členov rady školy o aktuálnych problémoch, podáva informácie podľa ich požiadaviek. Kvalita služieb rodičom je z pohľadu výchovného poradenstva systematická a účinná. Škola mala dlhoročnú efektívnu spoluprácu s **CPP** v Košiciach za účelom odborného poradenstva v oblasti profesijnej orientácie, psychologických vyšetrení žiakov. V súčasnosti spolupracuje s **CPP** v Michalovciach. Systém prevencie drogových závislostí je zabezpečený koordinátorom. Spolupracujeme s Regionálnym centrom mládeže v Košiciach na úspešnom projekte Orientuj sa v ľudských právach – Kompas. Každoročne na škole organizujeme Deň Zeme, v rámci ktorého žiaci pripravujú environmentálne aktivity pre svojich spolužiakov. Spolupráca so základnými školami je kontinuálna, rodičia a žiaci okolitých základných škôl sú pravidelne informovaní o možnostiach štúdia aj prostredníctvom webovej stránky školy. Každoročne sa organizuje Deň otvorených dverí, na ktorom sa predstavuje škola so sprístupnením všetkých učební. Spolupráca s vysokými školami je na veľmi dobrej úrovni. Maturanti sú priebežne informovaní o možnostiach štúdia na VŠ. Pri škole je založené občianske združenie „**Klub žiakov, absolventov a sympatizantov Gymnázia vo Veľkých Kapušanoch**“, ktorého prvoradou úlohou je udržiavať kontakty s absolventmi školy a získavať prostriedky na skvalitňovanie služieb školy. Združenie od roku 2008 udeľuje cenu **Študent roka** najúspešnejšiemu reprezentantovi školy na vedomostných, umeleckých či športových súťažiach. V škole je vytvorený študentský parlament, ktorý spolupracuje s vedením školy pri organizovaní vzdelávacieho procesu, zúčastňuje sa na mestských podujatiach, zviditeľňuje školu na rozličných fórach, organizuje študentský ples, zber odpadu Škola úspešne a efektívne spolupracuje s predstaviteľmi mesta V. Kapušany, aktívne sa zúčastňuje na akciách organizovaných primátorom mesta, prípadne inými organizáciami riadenými mestom alebo pôsobiacich na pôde mesta. Spolupracujeme aj s Obvodným riaditeľstvom PZ a Mestskou políciou. Príslušníci MP nám v rámci činnosti koordinátora prevencie závislostí robia prednášky a besedy v rámci dopravnej výchovy, prednášky a besedy na témy kvalifikovania rôznych trestných činov a kriminality, otázky šikanovania a pod. Máme spoluprácu aj s Nemocnicou s poliklinikou Štefana Kukuřu v Michalovciach. Žiaci našej školy sa každoročne podieľajú na Valentínskej kvapke krvi, Dňa narcisov, Bielej pastelky a iných charitatívnych podujatí.

Už niekoľko rokov úspešne spolupracujeme s Technickou univerzitou v Košiciach. Žiaci našej školy sa zúčastňujú na akciách ponúkaných TU pre stredné školy s cieľom profesijnej orientácie žiakov gymnázia pre štúdium na vysokej škole (populárno-vedecké prednášky, ukážky experimentov v laboratóriu 3D skenovanie, 3D tlač, robotika, mechanika, energetika). V uplynulom roku sme sa spolu so ZŠ POH zapojili do mini projektu **GreenTech**, ktorého cieľom bolo programovanie dronov. Súbežne s ním zriaďovateľ - OŠ KSK zaradil našu školu do projektu **IT Lab creativity 3** - projekt združenia Košice IT Valley, Košického samosprávneho kraja a Technickej univerzity v Košiciach - prehĺbiť programátorské vedomosti - zameraného na podporu programovanie škola získala **20 000€** na vybavenie kreatívnych učební. Po realizovaných verejných obstarávaní resp. prieskumoch trhu a ich vyhodnotení boli víťazným dodávateľom zaslané objednávky a v súčasnosti prebieha svojpomocná úprava priestorov učební, inštalácia techniky a zariaďovanie učební nábytkom. Z prostriedkov určených na digitalizáciu **3 700€** sme zakúpili nové pomôcky na zatriktívnenie vyučovacieho procesu. 3D tlačiareň, programovateľné roboty, autíčka na vodíkový pohon - demonštrujúce rozklad H₂O, súpravy demonštrujúce premenu veternej a slnečnej energie na elektrickú, inteligentný skleník. Zriadiť robotické pracovisko, resp. miestnosť určenú na programovanie robotických stavebníc a 3D tlačiarň. V šk. roku 2024/25 sa opäť zapojiť do **IT Lab creativity 4**, vo vyučovacom procese využívať Vzdelávaci softvér pre učiteľa a žiaka - **MozaLearn**, ktorý škola zakúpila od spoločnosti MICROCOMP – Computersystem s r.o..

Sponzorským darom riaditeľ školy získal šatňové skrinky pre 115 študentov v hodnote cca **6 500€**. V uplynulom školskom v roku bola zrealizovaná aj elektrifikácia a osvetlenie multifunkčného ihriska za cca **3 700€**. Bez navýšenia rozpočtu zo strany zriaďovateľa - KSK – z prostriedkov štátneho rozpočtu bola v mesiacoch december až marec realizovaná komplexná oprava zadnej časti fasády budovy školy vo výške **70 700€**. Sponzorským darom škola získala sedacie súpravy do oddychových zón na chodby a do tried v hodnote **2 000€**. Prostriedky určené na **participačné rozpočty 1 000€** školský parlament navýšil o 350€, ktoré získal organizovaním študentského plesu a zakúpil tieniace rolety do určených tried.

Do 16.9.2024 sa plánujeme zapojiť sa do výzvy enviromentálneho fondu - "**Adaptácia na zmenu klímy v sídelnom prostredí**" a v prípade úspechu inštalovať tieniace prvky na okná na čelnej časti budovy školy. V prípade vyhlásenia novej výzvy na fotovoltaičné panely zapojiť sa aj do nej s cieľom zníženia uhlíkovej stopy.

Na základe podpísaných zmlúv naša škola naďalej spolupracuje s **PU v Prešove, UJŠ v Komárne a UKF v Nitre** ako **cvičná škola**, na základe uvedených zmlúv môžu študenti vykonávať na našej škole odbornú prax. Dobrú spoluprácu máme aj s elokovanými pracoviskami CPP a NIVAM. Všetci učitelia sa zúčastnili na školeniach tvorby testov, tvorby maturitných zadaní a školení potrebných na výkon funkcie predsedu maturitných komisií, ktoré vykonával NIVAM. Rovnako máme pre všetky predmety, ktoré sú v učebnom pláne gymnázia, vyšskolených učiteľov pre tvorbu ŠkVP.

2. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania

Štúdium je realizované v štvorročnom cykle, v dennej forme štúdia. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Začiatok vyučovacieho procesu je stanovený na 7:00 hod., môže byť individuálne šitý na mieru konkrétnej triedy /dostupnosť autobusových spojov/. Na spoločný a všeobecný základ nadväzuje vo vyšších ročníkoch prepracovaný systém voliteľných predmetov, ktorý umožňuje väčšiu špecifikáciu v zvolených odboroch podľa záujmu žiakov a zvoleného ďalšieho študijného zamerania na vysokej škole, a ktorý tak umožní profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole

2.1 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa uskutočňuje každoročne na základe kritérií, ktoré navrhuje pedagogická rada a schvaľuje rada školy. V uplynulom roku sa konala **prezenčná forma PP**.

Na škole sa otvára:

odbor: 7920J-1 trieda s vyučovacím jazykom slovenským

odbor: 7920J-1 trieda s vyučovacím jazykom maďarským

Žiaci sú prijímaní na základe schválených a zverejnených kritérií prijímania žiakov do 1. ročníka v danom školskom roku. Do úvahy sa berie:

- celkový prospech
- výsledok z monitoru
- výsledky vlastného prijímacieho konania
- podmienky sú zverejnené na www.gvk.sk
- žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú
- v prípade pandémie, prerušenia prezenčnej výučby a zavedenia **dištančného vzdelávania** škola postupuje podľa usmernení MŠVVaM SR a zriaďovateľa.

Uchádzači o štúdium sa zoradia podľa dosiahnutého počtu bodov. Uchádzačom, ktorí sa umiestnia na 1. – 35. mieste bude zaslané rozhodnutie o prijatí.

Priebeh prijímacieho konania riadi a usmerňuje prijímacia komisia menovaná riaditeľom gymnázia. Prijímacia komisia zostaví konečné poradie úspešných uchádzačov a následne zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy a na webovej stránke školy.

Riaditeľstvo gymnázia zašle zákonným zástupcom prijatých žiakov písomné rozhodnutie o prijatí na štúdium do prvého ročníka. Zároveň im bude oznámený aj termín konania zápisu prijatých uchádzačov. Ak sa uchádzač o štúdium na zápis nedostaví v uvedenom termíne, rozhodnutie, ktorým bol na štúdium prijatý, je neplatné a uvoľnené miesto bude ponúknuté ďalšiemu uchádzačovi, ktorý nasleduje v poradí uchádzačov neprijatými pre nedostatok miesta. Voči rozhodnutiu o neprijatí pre nedostatok miesta je možné sa odvolať do 5 pracovných dní od jeho doručenia.

V školskom roku 2023/24 **OŠ KSK** prideliť **plán výkonov** o počte 35 žiakov. Na základe záujmu o štúdium a výsledkov PP sa na našu školu zapísalo 33 žiakov.

2.2 Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na Gymnázium vo Veľkých Kapušanoch sa ukončuje v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z.

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky (ďalej MS) je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia. MS sa skladá z externej časti (ďalej EČ) z písomnej formy internej časti (ďalej PFIČ) z ústnej formy internej časti (ďalej ÚFIČ). Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k maturitnému vysvedčeniu. Náhradný termín EČ a PFIČ MS určí MŠVVaM SR a uskutoční sa v školách, ktoré určí Odbor školstva Okresného úradu Košice. Termíny konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky stanoví MŠVVaM SR a určí na návrh riaditeľa školy Odbor školstva Okresného úradu Košice. Pred začiatkom ÚFIČ MS sa žiaci nezúčastňujú na vyučovaní v rozsahu 5 vyučovacích dní. Predmety maturitnej skúšky v triede s vyučovacím jazykom slovenským sú: slovenský jazyk a literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk, voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov a ďalší voliteľný predmet. Predmety maturitnej skúšky pre triedu s vyučovacím jazykom maďarským sú: maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk

a slovenská literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk a voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov. MS zo SJL je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúcu z jazykových a literárnych znalostí. Témy PFIČ zo SJL sú zadávané centrálné MŠVVaM SR a vyhlásené rozhlasom v deň konania príslušnej časti MŠ. Z vyhlásených tém si žiak zvolí jednu tému. Výsledky EČ a PFIČ sa žiakom oznámi najneskôr týždeň pred začiatkom ústnej MS. MS z cudzieho jazyka vykoná žiak na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca. MS z CUJ je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostáva z komunikatívnych, jazykových, konverzačných znalostí, čítania s porozumením a počúvania s porozumením. Téma PFIČ CUJ je zadaná centrálné MŠVVaM SR a zverejňuje sa na internete v deň konania príslušnej časti MS. PMK prihliada pri záverečnom hodnotení maturanta na jeho predchádzajúce študijné výsledky. ÚFIČ MS je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný predmet maturitnej skúšky a jeho úroveň. Maturitné skúšky sa z jednotlivých predmetov konajú pred PMK. PMK tvorí predseda a dvaja skúšajúci. Skúšajúcich PMK vymenúva do 30. apríla riaditeľ školy z pedagogických zamestnancov školy. Za priebeh MS v škole zodpovedá predseda školskej maturitnej komisie (ďalej PŠMK). ŠMK tvorí predseda, riaditeľ školy a PPMK. Predsedu ŠMK a predsedu PMK vymenúva do 15. marca RÚŠS Košice na základe návrhov riaditeľov stredných škôl na obdobie jedného roka odo dňa vymenovania. Predsedom ŠMK a predsedom PMK môže byť len pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má najmenej 4 roky pedagogickej praxe. Predsedu ŠMK a predsedu PMK nemožno vymenovať z pedagogických zamestnancov školy, na ktorej sa skúška koná. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky majú všetky predmety. Žiak žrebuje jedno z tridsiatich zadaní. Žiak môže dobrovoľne maturovať aj z viacerých predmetov. Z dobrovoľnej maturitnej skúšky môže kedykoľvek odstúpiť aj počas maturitných skúšok.

Žiak posledného ročníka strednej školy do 30. septembra podáva písomnú prihlášku na maturitné skúšky, kde si volí úroveň len v povinnom predmete z druhého cudzieho jazyka. Koordinátorom maturitných skúšok na škole je zástupca riaditeľa školy. MS bola zrealizovaná prezenčnou formou. Priebeh EČ a PFIČ MS v marci 2024 na škole následnou kontrolou preverila riaditeľka ŠŠI Košice. Jej závery boli pozitívne.

3. Stupeň vzdelania a profil absolventa

Školský vzdelávací program Gymnázia vo Veľkých Kapušanoch sa zakladá na tradíciách a hodnotách vytvorených jeho vyše polstoročnou existenciou. Škola si za svoju prvoradú úlohu vždy kladla a kladie kvalitnú prípravu mladých ľudí na vysokoškolské štúdium. Tým podporovala a zvyšovala vzdelanostnú úroveň obyvateľov mesta a jeho spádovej oblasti. Od svojho vzniku venovala zvýšenú pozornosť objavovaniu a usmerňovaniu talentovaných študentov, ktorým pomáhala a pomáha na ceste za vedeckým poznaním. Najväčšie úspechy boli zaznamenané v prírodovedných predmetoch. Gymnázium si kladie za cieľ aj pomoc pri vzdelávaní detí zo sociálne znevýhodnených rodín, rozvoj ich talentu podporuje aj udeľovaním štipendií.

3.1 Stupeň vzdelania - ISCED 3A

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

3.2 Profil absolventa

Absolvent školy má všeobecné znalosti o svete, aktívne komunikuje nielen v materinskom jazyku, ale aj v ďalších dvoch svetových jazykoch. Uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, je motivovaný k celoživotnému učeniu sa. Popri jazykových, spoločenských a občianskych kompetenciách je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií, pozná metódy prírodných vied, vie diskutovať o prírodovedných otázkach. Jeho vedomosti sú rozšírené o predmety z oblasti chémie, biológie a zdravotvedy. Rovnako je poznanie absolventa obohatené o tematiku finančnej gramotnosti a má rozvinuté IKT zručnosti na vysokej úrovni. Tieto predmety majú v súčasnosti zároveň vzrastajúci celospoločenský význam. Absolvent má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo svetových dejín, má schopnosť vnímať umenie, je aktívnym užívateľom PC a svetovej siete. Je si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Všeobecné spôsobilosti absolventa:

- aktívne, samostatne a sústavne sa vzdelávať, študovať aj cudzojazyčnú literatúru, osvojovať si nové poznatky a informácie, triediť ich, hodnotiť a použiť ich v nových situáciách,
- v teoretickej i praktickej činnosti logicky myslieť a hlbšie chápať príčinné a iné vzťahy medzi faktami a zákonitosťami prírodných a spoločenských javov,
- riešiť aj zložitejšie problémy, ktoré sa vyskytujú v jeho práci a v živote,
- prispôbiť sa meniacim podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam, dostatočne rýchlo a spoľahlivo si osvojiť nové vedomosti, zručnosti a rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné i špecifické spôsobilosti,
- využiť poznatky z matematiky, fyziky, chémie, biológie, informatiky v praktických aplikáciách,
- vykonávať ochotne tvorivým a produktívnym spôsobom fyzickú a duševnú prácu, byť v nej aktívny a iniciatívny, vedieť pracovať v kolektíve, hodnotiť výsledky individuálnej a kolektívnej práce.

Odborné spôsobilosti absolventa:

- má predpoklady na štúdium na vysokej škole predovšetkým v oblasti študijného zamerania a v zameraniach týkajúcich sa IKT,
- má schopnosti sa po krátkom zaškolení kvalifikovane uplatniť v administratíve, resp. vo výpočtovom laboratóriu,
- má vedomosti zo základov programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- vie sa orientovať v jednom operačnom systéme,
- vie určiť a použiť programové prostriedky pre danú úlohu,
- ovláda prácu s kancelárskym balíkom programov,
- má schopnosti a zručnosti na prácu s internetom a navrhovanie jednoduchých webových stránok,
- má vedomosti o potrebe dodržiavania autorských práv a licenčných obmedzení na používanie programového vybavenia,
- rozumie princípom o bezpečnosti informačných systémov a ochrany údajov pri prenose.

Kompetencie absolventa Gymnázia Veľké Kapušany

komunikácia v materinskom jazyku

- a) formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- b) vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- c) vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách

komunikácia v cudzích jazykoch

- a) je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- b) stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie). Absolvent s hlbším záujmom o štúdium cudzích jazykov zvládne požiadavky všeobecnej štátnej jazykovej skúšky.

základné kompetencie v oblasti vedy a techniky

Matematická kompetencia:

- má schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie problémov v každodenných situáciách, má dobré numerické znalosti, kladie dôraz na vedomosti aj postup
- vie používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)

Kompetencia vo vede a digitálna kompetencia:

- má základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, základných princípoch a metódach, technologických postupoch a dosahu vedy a techniky na prirodzený svet
- používa účinne a bezpečne vedecké údaje, materiály, nástroje a technické vybavenie
- pružne reaguje na rozvoj IKT a využíva ich pri komunikácii s okolitým svetom,
- absolvent s hlbším záujmom o používanie IKT zvládne požiadavky na európsky počítačový pas
- naučiť sa učiť, iniciatívnosť a podnikavosť

Kompetencia pracovať s informáciami:

- rozpozná, čo je neznáme, vie nájsť vhodné informačné zdroje, vie ohodnotiť kvalitu, hodnotu, vhodnosť, vierohodnosť informácií aj bankového sektora
- vie tvoriť a spracovať informácie a prezentovať ich
- dokáže spravovať osobné a rodinné financie na báze získanej finančnej gramotnosti

Kompetencia riešiť problémy:

- rozpozná problém a potrebu jeho riešenia, analyzuje ho, zvolí primeraný spôsob jeho riešenia, realizuje a vyhodnotí riešenie problému v teoretickej a praktickej rovine

Kompetencia učiť sa:

- organizuje a riadi vlastné učenie, ovláda sebamotiváciu, určuje svoje priority, vie riadiť vlastný čas
- je pripravený na racionálne a samostatné celoživotné vzdelávanie

- je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia a práce, vie hľadať a používať poradenstvo
- prepája nové poznatky s už získanými, vie aplikovať teoretické poznatky v praxi

Schopnosť sebariadenia:

- stanovuje si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie
- správne prezentuje svoju osobnosť v štandardných osobných a pracovných situáciách, vie formulovať svoje záujmy, argumentačne ich zdôvodní a presadzuje ich
- adaptuje sa na meniace sa životné a pracovné podmienky a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňuje
- je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie

Schopnosť meniť myšlienky na skutky:

- má zmysel pre inovácie
- je schopný plánovať a riadiť projekty so zámerom dosiahnuť ciele, vie vyhodnotiť a prijímať riziko, má zmysel pre etické hodnoty v podnikaní a presadzovanie dobrého riadenia
- vie pracovať v tíme vo všetkých rolách, vie počúvať a akceptovať názory iných členov tímu, identifikuje sa s cieľmi tímu
- vie zladať vlastné priority s cieľmi tímu

Spoločenské a občianske kompetencie, kultúrne povedomie a vyjadrovanie

- vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných
- vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom
- pozná a vie hájiť svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru
- orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeľudské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody
- pozná a uplatňuje pravidlá etikety
- vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí
- ovláda náležité spôsoby komunikácie, a to nielen v štátnom, ale aj svetovom jazyku

4. Pedagogické stratégie

Žiaci v prvom ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl. Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. V prvých týždňoch septembra vyčleníme hodiny zamerané na sebahodnotenie, na získavanie dobrého učebného štýlu. Pre žiakov všetkých ročníkov vyhlasujeme celoročný projekt na ľubovoľnú tému s možnosťou prezentácie na študentskej vedeckej konferencii.

Ciele 1., 2., 3. a 4.ročníka:

- a) Naučiť sa komunikovať, argumentovať, prezentovať prácu.
- b) Naučiť sa riešiť problémy, naučiť sa pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.
- c) Naučiť sa pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

Pedagogické stratégie v 1., 2., 3. a 4. ročníku:

Metódy: výklad, problémové vyučovanie, práca v tíme, brainstorming, ročníková mikrokonferencia, experimentovanie, laboratórne práce, samostatná práca, projektové vyučovanie. Pri výbere rôznych foriem vyučovania budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby, napr.:

Frontálna výučba (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg, atď.) – študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb a k celoživotnému učeniu sa. Samostatná práca (referáty, seminárne práce, projekty) – študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica, slovníky, encyklopédie, atď.) spracovávajú ich a prezentujú – študenti sami seba hodnotia, nadobúdajú pracovné, sociálne a komunikačné spôsobilosti, v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Práca v skupinách (problém. úlohy, brainstorming, diskusia, súťaže) – študenti sú vedení ku komunikácii, diskusii, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a k obhajobe svojich názorov v skupine. Študenti sa navzájom hodnotia a získavajú spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, pracovné, sociálne, komunikačné, občianske spôsobilosti.

Bloková výučba (prírodovedné predmety) – žiaci získavajú spôsobilosť riešiť problémy, sociálne a komunikačné.

Ročníková práca – nadaní žiaci získavajú spôsobilosť riešiť problémy.

Projektová výučba – študentom je zadaná konkrétna téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú. Dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov. Študenti získavajú spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Exkurzia – študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach. Získavajú sociálne komunikačné a občianske spôsobilosti.

Nepovinné predmety a záujmové útvary – škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas.

Predmetové súťaže (olympiády, SOČ, atď.) podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží, čím získavajú návyk k celoživotnému učeniu

Zahraničné exkurzie – študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti vnímajú a pochopia kultúru iných národov.

Školské výlety – študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam.

5. Školský učebný plán

5.1 Školský vzdelávací program

Učebný plán gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským na školský rok 2024/2025

| Štátny vzdelávací program | | | | | | ŠVP | ŠkVP |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmety | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | spolu | spolu |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| | 1. cudzí jazyk | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 14 |
| | 2. cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 | | 12 | 12 |
| | Informatika | 2 | 1 | | | 3 | 3 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 2 | 2 | | 6 | 6 |
| | Geografia | 1 | 2 | 1 | | 4 | 4 |
| | Občianska náuka, Základy práva a politológie | 1 | +1 | 2 | | 3 | 3 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova Náboženská výchova | 1 | 1 | | | 2 | 2 |
| Človek a príroda | Fyzika | 2+1 | 2 | 1 | | 5 | 6 |
| | Chémia | 2+1 | 2 | 1 | | 5 | 6 |
| | Biológia | 2 | 2+1 | 2 | | 6 | 7 |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra | 1 | | 1 | | 2 | 2 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| | Spolu: | 30 | 28 | 25 | 11 | 94 | 97 |
| Počet disponibilných hodín – povinné + voliteľné | | +2 | +2 | +7 | +19 | | +27 |
| Programovanie a multimédiá | | | | 2 | | | 2 |
| Základy práva a politológie | | | 1 | | | | 1 |
| Aplikovaná biochémia | | | | 1 | | | 1 |
| Cvičenia z chémie | | | | 1 | | | 1 |
| Zdravoveda | | | | 1 | | | 1 |
| Anglické reálie | | | | 1 | | | 1 |
| Managment osobných financií | | | | 2 | | | 2 |
| Praktické cvičenia z fyziky | | | | 1 | | | 1 |
| Fyzika v kocke | | | | | 2 | | 2 |
| Seminár z fyziky | | | | | 2 | | 2 |
| OBN /Filozofia/ | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Spoločenskovedný seminár | | | | | 2 | | 2 |
| Literárny seminár | | | | | 2 | | 2 |
| Dejepis v kocke | | | | 1 | | | 1 |
| Dejepis pre maturantov | | | | | 3 | | 3 |
| Angličtina v kocke | | | | | 1 | | 1 |
| Matematika v kocke | | | | | 2 | | 2 |
| Matematické a ekonomické výpoč. | | | | | 1 | | 1 |
| Matematika pre maturantov | | | | | 2 | | 2 |
| Informatika pre maturantov | | | | | 2 | | 2 |
| Chémia v kocke | | | | | 2 | | 2 |
| Seminár z chémie | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Biológia v kocke | | | | | 2 | | 2 |
| Seminár z biológie | | | | | 1 | | 1 |
| Seminár z geografie | | | | | 2 | | 2 |
| Aplikovaná ekonómia | | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| Seminár zo slovenského jazyka | | | | 2 | | 2 |
| Spolu | 32 | 30 | 32 | 30 | | 124 |

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. RUP je upravený v súlade s dodatkom č.3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá – §6 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1.septembra 2017.

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzí jazyky: vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá, pozri prílohu – poznámky k UP – zoznam voliteľných a nepovinných predmetov;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu /predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
11. V triedach s VJS sú disponibilné hodiny /30 hod./ použité na:
 - 1.roč. navýšenie počtu o 1 hod. FYZ, 1 hod. CHE
 - 2.roč. navýšenie počtu o 1 hod. BIO a 1 hod. ZPP

3.roč. počet 7 hod.. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ

4.roč. počet 19 hod.. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ

Učebný plán gymnázia s vyučovacím jazykom maďarským na školský rok 2023/2024

| Štátny vzdelávací program | | | | | | ŠVP | ŠkVP |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmety | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| | 1. cudzí jazyk | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 14 |
| | 2. cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 10 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 | | 12 | 12 |
| | Informatika | 2 | 1 | | | 3 | 3 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 2 | 2 | | 6 | 6 |
| | Občianska náuka | | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| | Geografia | 1 | 2 | 1 | | 4 | 4 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova Náboženská výchova | 1 | 1 | | | 2 | 2 |
| Človek a príroda | Fyzika | 2+1 | 2 | 1 | | 5 | 6 |
| | Chémia | 2+1 | 2 | 1 | | 5 | 6 |
| | Biológia | 2 | 2+1 | 2 | | 6 | 7 |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| | Spolu (hod. pov.) | 31 | 32 | 27 | 13 | 103 | 106 |
| Disponibilné hodiny | | +2 | +1 | +7 | +16 | | +23 |
| Programovanie a multimédia | | | | 1 | | | 1 |
| Praktické cvičenia z chémie | | | | 1 | | | 1 |
| Zdravoveda | | | | 1 | | | 1 |
| Anglické reálie | | | | 1 | | | 1 |
| Managment osobných financií | | | | 2 | | | 2 |
| Konverzácia v slovenskom jazyku | | | | 1 | 2 | | 3 |
| Praktické cvičenia z fyziky | | | | 1 | | | 1 |
| Aplikovaná biochémia | | | | 1 | | | |
| Fyzika v kocke | | | | | 2 | | 2 |
| OBN /Filozofia/ | | | | | 1 | | 1 |
| Spoločenskovedný seminár | | | | | 2 | | 2 |
| Literárny seminár | | | | | 2 | | 2 |
| Seminár z maďarského jazyka | | | | | 2 | | 2 |
| Dejepis v kocke | | | | | 2 | | 2 |
| Dejepis pre maturantov | | | | | 2 | | 2 |
| Angličtina v kocke | | | | | 1 | | 1 |
| Matematika v kocke | | | | | 2 | | 2 |
| Matematické a ekonomické výpočty | | | | | 1 | | 1 |
| Matematika pre maturantov | | | | | 2 | | 2 |
| Informatika pre maturantov | | | | | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| Chémia v kocke | | | | 1 | | 1 |
| Seminár z chémie | | | 1 | 1 | | 2 |
| Biológia v kocke | | | | 2 | | 2 |
| Seminár z biológie | | | | 1 | | 1 |
| Aplikovaná ekonómia | | | 1 | | | |
| Spolu | 33 | 33 | 34 | 29 | | 129 |

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015 -7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. RUP je upravený v súlade s dodatkom č.3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá – §6 ods.1 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s platnosťou od 1.septembra 2017.

Poznámky k UP:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 38, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 152 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá, pozri prílohu – poznámky k UP - zoznam voliteľných a nepovinných predmetov;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu /predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz ochrany života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy. Realizácia lyžiarskeho kurzu závisí od počtu nahlásených žiakov.

10. V triedach s VJM sú disponibilné hodiny /26 hod./ použité na:

- 1.roč. navýšenie počtu o 1 hod. FYZ a 1 hod. CHE
- 2.roč. navýšenie počtu o 1 hod. BIO
- 3.roč. počet 7 hod. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ
- 4.roč. počet 16 hod. VP si žiaci vyberajú z ponúkaných predmetov podľa záujmu a charakteru prijímacích pohovorov na VŠ

6. Učebné osnovy

Tvorba učebných osnov. Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli, na ktoré predmety budeme klásť dôraz a aké nové predmety zaradíme do učebných plánov v súlade s našou víziou a zameraním. Pri tvorbe učebných osnov sme realizovali tri rôzne prístupy:

1. ak sme ponechali vyučovací predmet bez zásahov tak, ako je zadaný v ŠVP, potom učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom,
2. ak sme zvýšili časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom, potom sme doplnili tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu,
3. ak sme zaviedli nový vyučovací predmet, potom sme vytvorili jeho učebné osnovy.

6.1 Začlenenie prierezových tém

Mediálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, etická výchova, náuka o spoločnosti a geografia, fyzika, chémia, náboženská výchova, dejepis.

Multikultúrnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov umenie a kultúra, náboženská výchova, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Environmentálnu výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov biológia, geografia, fyzika, chémia, telesná výchova, náboženská výchova, anglický jazyk, nemecký jazyk.

Dopravnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov fyzika, anglický jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Ochranu života a zdravia začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov občianska náuka, etická výchova, fyzika, chémia, náboženská výchova, anglický jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Osobný a sociálny rozvoj začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov etická výchova, náboženská výchova, telesná výchova, anglický jazyk.

Tvorbu projektu a prezentačné zručnosti začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov matematika, informatika, fyzika, chémia, anglický jazyk.

Finančnú gramotnosť začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov manažment osobných financií, matematika a občianska náuka.

V súlade s Akčným plánom práce s mládežou KSK v spoločenskovedných predmetoch aplikujeme tému asertivity ako prejavu účinnej a želateľnej komunikácie. K základným cieľom školy patrí formovanie mladého človeka ako nositeľa postojov, ktoré odmietajú všetky prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, neznášanlivosti, intolerancie a prejavov extrémizmu. Tento cieľ školy bol vždy súčasťou ŠkVP a v súčasnosti sa opiera aj o Dodatok č. 1 k štátnym vzdelávacím programom. Uvedená problematika bude rozpracovaná v koncepcii rozvoja školy a bude sa realizovať v edukačnom procese i mimo neho. Využívať budeme rôzne formy a metódy (projekty, súťaže, besedy, exkurzie pokiaľ to situácia a opatrenia URZ dovoľí) s dôrazom na aktívne zapojenie žiakov do spracovávanía a osvojovania si tejto problematiky. Cieľom je zvýšiť informovanosť a historické vedomie žiakov, podnietiť ich k diskusií aj o aktuálnych problémoch spoločnosti s dôrazom na osvojovanie si humánneho prístupu.

7. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečený kvalitnými a kvalifikovanými učiteľmi. Kvalita učiteľov významne a pozitívne koreluje s výsledkami žiakov, je najdôležitejším vnútorným školským aspektom ovplyvňujúcim výkonnosť žiakov. Počet stálych pedagogických zamestnancov je 13, externých 5. Plný úväzok majú 11-ti, skrátený dvaja učitelia – ŠDK . 4 PZ a 1 OZ sú prijatý na dohodu. Všetci sú plne kvalifikovaní a zabezpečujú odbornosť odučených hodín. Počet THP pracovníkov je 5 s rôznym úväzkom - od 80 do 100% /aby zvládali prácu z úradu práce sme získali 2 VPP pracovníkov. Počet učiteľov a THP zamestnancov zodpovedá počtu žiakov na škole.

Snahou všetkých pedagógov je zabezpečiť kvalitný vyučovací proces. Ten je realizovaný v dobrej pracovnej atmosfére, čoho dôkazom je pozitívne hodnotenie riaditeľa školy PZ školy. Charakteristickou črtou je vysoká dôvera medzi učiteľmi a žiakmi, čo sa odzrkadľuje v zapojení žiakov do vedomostných, umeleckých a športových súťaží. Je vysoký záujem o mimoriadne pestrú mimoškolskú činnosť vrátane charitatívnych podujatí.

Do vyučovacieho procesu sú zavádzané IKT, žiaci sú vedení k samostatnosti pri príprave prezentácií a pri príprave seminárnych prác. Riešia rôzne projekty, ktorých výsledky sú spracované a prezentované na rôznych súťažiach. Pri plnení výchovno-vzdelávacieho plánu je potrebné vyzdvihnúť aktívnu prácu vyučujúcich, ktorí aj napriek malému počtu plnia úlohy vo všetkých oblastiach, čím sa zaťaženosť v porovnaní s väčšími školami značne zvyšuje. Učitelia sa permanentne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania, svoju počítačovú gramotnosť vyžívajú pri príprave pedagogickej dokumentácie a vo vyučovacom procese. Internú pomoc s edupage, el. triednou knihou im poskytujú 2 ŠDK s 25% úväzkom.

Priemerný vek učiteľov je 48 rokov. Pre väčšinu učiteľov bol výber ich povolania primárnou voľbou. Majú radi svoju profesiu, medzi sebou si vymieňajú odborné skúsenosti, majú snahu odborne napredovať a kráčať s dobou.

Úlohu výchovného a kariérneho poradcu vykonáva pedagóg so zníženým úväzkom na 20 hodín týždenne podľa platných smerníc. Koordinuje a informuje žiakov pri výbere ďalšieho štúdia či zamestnania. Organizuje besedy so psychológmi, zástupcami rôznych vysokých a iných škôl, besedy s pracovníkmi úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, ako i so zástupcami rôznych závodov a iných inštitúcií. Od 1.9.2024 na škole bude pracovať OZ – psychológ na 37,5% úväzok, ktorý bude zároveň pôsobiť vo funkcii supervízora. Bude vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálneho, skupinového a hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania. Poskytovať individuálne a skupinové

psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, žiakom, zákonným zástupcom, inkluzívnemu tímu školy, pedagogickým zamestnancom. Poskytovať odbornú psychologickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní, zdravotne znevýhodneným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch školy. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. BOZP a PO je od roku 2008 zmluvne zabezpečená. Dodávateľom je Jaroslav Fotta. V spolupráci s vedením školy zabezpečuje vytváranie optimálnych pracovných podmienok. Prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich zabezpečuje poučenie a informovanosť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vyučovacom procese a všetkých školských akciách, vrátane zabezpečenia pedagogických dozorov počas celého vyučovacieho procesu a na školských akciách, zabezpečuje prevenciu pred školskými úrazmi a vedenie dôkladnej evidencie školských úrazov v zmysle zákona, odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií. Vo svojej činnosti sa riadi platnou legislatívou v tejto oblasti. Dodržiavaním základných pravidiel BOZP, pracovného poriadku, ako aj vnútorného poriadku škola poskytuje žiakom i zamestnancom bezpečné prostredie. GDPR zabezpečuje Z. Takács Galgóczyová. V snahe vyhnúť sa problémom súvisiacim s možnými pracovnými úrazmi, úrazmi pri športe budú všetci žiaci a zamestnanci školy poistení v komerčnej poisťovni. Správu vykurovacích zariadení prevzala od roku 2012 firma VEOLIA, dôsledkom čoho došlo k zvýšeniu platieb za vykurovanie o 40%, pričom spotreba aj prevádzkový normatív zostali nezmenené. V súvislosti s konfliktom na Ukrajine a prijatým sankciám voči Ruskej federácii došlo k zvýšeniu cien všetkých energií – plynu a elektriny. V dôsledku uvedených skutočností mala škola nedoplatok 70 000€.

12. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

ciele, ktoré si škola stanovila
posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky
oblasti, v ktorých škola dosahuje menej uspokojivé výsledky

Monitorujeme pravidelne:

podmienky na vzdelanie
spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
prostredie – klímu školy
pribeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
výsledky vzdelávania
riadenie školy
výsledky vedomostných a iných súťaží
výsledky mimoškolských aktivít
efektivitu propagácie školy
úspešnosť absolventov

Kritériom pre nás je:

spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne:

dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov
analýza prijatých žiakov na vysokú školu
dotazníky pre absolventov školy
analýza úspešnosti žiakov na maturitných skúškach
analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
SWOT analýza

Na dotazníky zaslané rodičom cez program edupage reagovala len časť zákonných zástupcov.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Sú súčasťou plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie zamestnancov školy bude prebiehať v súlade so zákonom č. 318/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a smernicou č.19/2009, ktorou sa vydáva Rámcový program adaptačného vzdelávania. Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov orientujeme na potreby školy. Ide prioritne o vzdelávania potrebné pre výkon špecializovaných činností (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor, vedúci PK), pre rozvoj profesijných kompetencií v konkrétnom predmete a vzdelávania zamerané na prierezové témy (environmentálna výchova, finančná gramotnosť, mediálna výchova). V uplynulom šk. roku bolo do neho zapojených 11 PZ. Všetci zamestnanci školy absolvovali v uplynulom roku aktualizáčnne vzdelávanie. V tomto školskom roku škola plánuje aktualizáčnne vzdelávanie v rozsahu 10 hodín.

Poznámka: Pravidelne v septembri zostavujeme ročný plán profesijného rastu pedagogických zamestnancov

14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej žiaci ŠVVP) je považovaný žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiak s nadaním. Žiak so zdravotným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia alebo poruchami správania, ktorý sa bude vzdelávať v bežnej triede strednej školy, má na základe odborného vyšetrenia v poradenskom zariadení určenú diagnózu. Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a zákonný zástupca s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. Vzdelávanie jednotlivých žiakov, ktorí sú diagnostikovaní ako žiaci s vývinovými poruchami učenia sa uskutoční na základe odporúčania poradenského centra ako individuálne integrovaných žiakov. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím žiaka. Budú mu zadávané také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania budeme vychádzať z odporúčaní poradenského centra a platných metodických usmernení, nebudeme negatívne hodnotiť tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny žiak nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a

klasifikácii prospechu bude využívané aj slovné hodnotenie. Akceptujeme iba tie vzájomné písomné vyjadrenia k integrovanému vzdelávaniu žiaka, ktoré vydajú príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení. Žiaci so ŠVVP budú vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach, kde pre nich vytvoríme podnetné a priateľské prostredie. Ďalej vhodne motivujeme spolužiakov k pomoci žiakom vo ŠVVP v oblasti učenia i medziľudských vzťahov. Budeme sa snažiť o čo najširšie zapojenie žiakov so ŠVVP do výučby vzdelávacieho procesu a čo najvyššiu úspešnosť vo vzdelávacom procese. K tomu podľa potreby a situácie využijeme rôzne metódy práce, napr. :

- individuálny prístup
- poskytovanie konzultácií
- príprava učebných materiálov
- rešpektovanie zdravotného tempa
- zohľadňovanie svojich požiadaviek z hľadiska výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učiva reálnym možnostiam týchto žiakov
- zohľadňovanie ich špecifických ťažkostí pri hodnotení a klasifikácii
- využívanie vyhovujúcich foriem výučby
- zadávanie úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov, zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu
- prevaha pozitívneho hodnotenia

Ak žiak so ŠVVP nie je schopný vzdelávať sa v bežnej triede, zostavíme pre neho individuálny výchovno-vzdelávací program, do ktorého zahrnieme aj konzultácie. Škola bude podľa potreby spolupracovať s odborníkmi z CPP, RCM Regionálnym centrom mládeže, ošetrojúcimi lekármi a ďalšími odborníkmi. Podľa ich odporúčania a rád budeme žiakom pomáhať pri edukačnom procese. V maximálnej možnej miere budeme čo najužšie komunikovať a spolupracovať s ich zákonnými zástupcami. V prípade potreby sa učitelia budú ďalej odborne vzdelávať v oblasti práce so žiakmi zo ŠVVP. Škola bude vytvárať podmienky pre zvyšovanie odbornej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní žiakov so ŠVVP, prostredníctvom vhodných programov kontinuálneho vzdelávania, pracovnými stretnutiami s odbornými zamestnancami CPP, resp. individuálnymi konzultáciami s nimi. V prípade, že zdravotné postihnutie alebo znevýhodnenie zistíme u žiaka až na našej škole, odporučíme zákonným zástupcom vyšetrenie žiaka v príslušnom poradenskom zariadení a budeme postupovať podľa jeho záverov a odporúča.

Príloha č.1 - poznámky k UP

Gymnázium – Gimnázium , Z.Fábryho 1., 07901 Veľké Kapušany

Zoznam voliteľných a nepovinných predmetov

| | |
|--|------|
| Slovenský jazyk a literatúra | SJL |
| Maďarský jazyk | MJL |
| Komunikácia | KMU |
| Slovenský jazyk a slovenská literatúra | SJSL |
| Literárny seminár | LSE |
| Seminár z maďarského jazyka | SMD |
| Anglický jazyk | ANJ |
| Nemecký jazyk | NEJ |
| Matematika | MAT |
| Informatika | INF |
| Dejepis | DEJ |
| Geografia | GEG |
| Občianska náuka | OBN |
| Etická výchova | ETV |
| Náboženská výchova | NBV |
| Fyzika | FYZ |
| Chémia | CHE |
| Biológia | BIO |
| Umenie a kultúra | UKL |
| Telesná a športová výchova | TSV |
| Programovanie a multimédiá | GMU |
| Základy práva a politológie | ZPP |
| Aplikovaná biochémia | ABO |
| Cvičenia z chémie | CVC |
| Zdravoveda | ZDR |
| Anglické reálie | ARL |
| Managment osobných financií | MOF |
| Praktické cvičenia z fyziky | XCF |
| Filozofia | FIL |
| Spoločenskovedný seminár | SPS |
| Dejepis v kocke | DEQ |
| Dejepis pre maturantov | DMR |
| Angličtina v kocke | ANQ |
| Matematika v kocke | MTQ |
| Matematické a ekonomické výpočty | MAV |
| Matematika pre maturantov | MAU |
| Informatika pre maturantov | IMV |
| Chémia v kocke | CKE |
| Seminár z chémie | SEC |
| Biológia v kocke | BIQ |
| Seminár z biológie | SEB |
| Fyzika v kocke | FZQ |
| Seminár z fyziky | SEF |
| Seminár z geografie | SEG |
| Základy psychológie a sociológie | ZPH |
| Aplikovaná ekonómia | APE |