

**Polročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov
podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) – počet hodín strávených vzdelávacími
aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Gymnázium Z. Fábryho 1, Veľké Kapušany, 079 01
Názov projektu	Zvýšenie kvality výchovno- vzdelávacieho procesu na Gymnázium – Gimnázium, Veľké Kapušany
Kód projektu ITMS2014+	312011U361
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Veronika Pachota
Druh školy	Gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1 štandardná stupnica jednotkových nákladov – učiteľ SŠ – extra hodiny na gymnázium
Obdobie vykonávanej činnosti	január - jún 2021

Správa o činnosti

**Extra hodiny
ročník: 1.B
predmet: slovenský jazyk a slovenská literatúra**

Január

Témy: 1. Minulý čas – časovanie slovíes (2h) – 13.01.2021, 20.01.2021

2. Budúci čas – časovanie slovíes (1h) – 27.01.2021

Žiaci pracovali s maďarskou hudobnou skladbou. Vypočuli si ju, k dispozícii mali aj text v maďarskom jazyku. Potom odpovedali na otázky zamerané na porozumenie čítaného/počutého textu v slovenskom jazyku. Ďalej pracovali s textom o etikete – stolovanie. Rozprávali o pravidlách slušného stolovania v jednotlivých krajinách. Žiaci boli rozdelení do breakoutrooms, vzájomne sa učili, porovnávali stolovanie na Slovensku, vo vlastnej domácnosti. Do textu doplňovali slovesá v správnom čase a osobe. Čítali text z denníka, porovnávali ho so súčasnou situáciou (Vennov diagram).

Február

Témy: 1. Budúci čas – časovanie slovies (1h) – 03.02.2021

2. Vybrané slová po B (1h) – 10.2.2021

3. Vybrané slová po M (1h) – 17.2.2021

Žiaci pracovali individuálne. Texty štylizovali do budúceho času alebo hľadali vybrané slová, vytvárali k nim synonymá. Tvorili text v budúcom čase – čo budú robiť po skončení covidu. Tvorili cinquain – báseň (PM, 2 PrM, 3 slovesá, 4 slová, PM – metaforicky súvisiace s prvým PM).

Prostredníctvom edupagu vypracovávali úlohy súvisiace s vybranými slovami. Zopakovali si VS pomocou náučnej tabule, doplňovali do textu vhodné VS, následne odpovedali na otázky týkajúce sa porozumenia (text o etymologickom slovníku, u lekára). Žiakom sa úlohy páčili, boli motivovaní.

Marec

Témy: 1. Vybrané slová po P (1h) – 03.03.2021

2. Vybrané slová po R (1h) – 10.03.2021

3. Vybrané slová po V (1h) – 17.03.2021

4. Vybrané slová po S (1h) – 24.03.2021

5. Texty piesní (1h) – 31.03.2021

Žiaci si opäť pomocou náučných tabúl zopakovali VS po P, R, V, S. Na Quizlete si zopakovali ich význam pomocou kartičiek, potom pracovali s textami zameranými na dané VS. Dopĺňovali ich správny tvar, odpovedali na otázky. Vytvárali si vlastné príbehy, tzv. storytelling, synonymný diamant, antonymný diamant. V závere si pomocou online hry zopakovali VS (genial.ly, jeopardy).

Žiaci pracovali s textom piesne Učiteľka tanca je môj sen. Porovnávali text piesne s pôvodným videoklipom. Zisťovali, s akým zámerom bol text vytvorený. Modifikovali text podľa videoklipu. Nakoniec vytvárali obojsmerný diamant.

Apríl

Témy: 1. Texty piesní (4h) – 07.04.2021, 14.04.2021, 21.04.2021, 28.04.2021

Žiaci mali na hodinách pracovať s textami populárnych piesní. Keďže sa nedodali žiadne literárne pomôcky, museli sme hľadať alternatívne texty. Žiaci pracovali s textami piesní Tlaková niž, Kvietok nádeje, Normálny život. Porovnávali text piesne s pôvodným videoklipom. Zisťovali, s akým zámerom bol text vytvorený. Modifikovali text podľa videoklipu. Vyhľadávali informácie na webových stránkach inštitúcií, zisťovali význam pojmov v e-slovníku. Tvorili cinquain, Vennov diagram.

Máj

Témy: 1. Texty piesní (3 h) – 05.05.2021, 12.05.2021, 19.05.2021

2. Escape rooms (1h) – 26.05.2021

Žiaci pracovali s textami populárnych piesní (Máj, Na bieleho koňa) a tiež podľa vlastného výberu. Texty piesní porovnávali (Vennov diagram), zisťovali čo najviac informácií o lyrickom subjekte a dokazovali to textom piesne, rozmyšľali nad jeho pocitmi, vyhľadávali nielen slová, ktorými boli tieto pocity vyvolané, ale napr. aj možný predmet (koberec), o ktorom sa v piesni spievalo. Rozprávali o vlastných pocitoch, o situáciách, kedy sa cítili podobne. U žiakov sa rozvíjali emocionálne procesy.

Na jednej hodine si vyskúšali escape rooms o Milanovi Rastislavovi Štefánikovi. Pracovali s wikipédiou, so slepou mapou, na youtube pozerali životopisný profil, hľadali kódy, zisťovali heslá, aby sa dostali z hradu, kde stratili svoju skupinu, ktorá bola na exkurzii. Počas dištančného vzdelávania sme používali aplikáciu MS Teams.

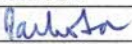
Jún

Témy: 1. Čítanie s porozumením (3h) – 02.06.2021, 09.06.2021, 16.06.2021

2. Zhrnutie učiva (1h) – 23.06.2021

Keďže počet naplánovaných hodín nebol dostatočný, doplnila som ďalšie témy zamerané na čítanie s porozumením. Žiaci pracovali s náučnými textami o športe a literárnymi textami z obdobia slovenského romantizmu. Učili sa vypisovať z textu slová, ktorým nerozumeli, vyhľadať ich význam, prekladať do materinského jazyka, potom si ich zapísať do Quizletu v podobe flashcards (predná strana – slovo po slovensky, zadná strana – preklad do maďarčiny alebo význam slova po slovensky). Takto sa naučili vytvárať si interaktívny slovník, v ktorom má každý žiak len tie slová, ktorým nerozumie. Vedia ho využiť aj neskôr pri opakovaní a rozširovaní si slovnej zásoby.

Počas júnových hodín som sa snažila využívať všetky pomôcky z projektu. Žiaci vyhľadávali vybrané slová (aj odvodené), určovali slovné druhy, doplňovali do textu i/y, časovali slovesá, určovali čas slovíes.

Vypracovali (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Pachota
Dátum	30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudovít Mišfan, PhD.
Dátum	8. 7. 2021
Podpis	